

Ángela Roció Garzón Gómez – 82266

Liveny Yarey Perafan Paz – 82369

Yessica Alejandra Luna Ramírez – 82368

Asesora de trabajo de grado

Lic. Martha Isabel Gómez Gómez

Informe de investigación para optar el título de Licenciadas en Educación Infantil

B.T: 8862

C.D.U: 370



Universidad INCCA de Colombia

Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y pedagógicas

Licenciatura en Educación Infantil

Bogotá D.C.

2025

Resumen

¡Es hora de leer! con lecturas compartidas, dramatizadas y en familia tiene como objetivo principal fomentar el hábito de lectura en las familias de las niñas y niños del nivel jardín del CDI Constructores del Futuro en el corregimiento de El Plateado, Argelia – Cauca, por medio de actividades de lecturas compartidas, dramatizaciones de cuentos y la participación activa de los padres de familia.

Se empleó un enfoque cualitativo con una metodología de investigación-acción, donde los análisis de las 4 intervenciones realizadas fomenten en las familias hábitos lectores diarios con diferentes estrategias, recursos y actividades que conlleve a fortalecer la creatividad, imaginación, estimulación y conocimientos desde el ejemplo de la familia; evaluando desde 5 criterios: rutinas de lecturas en familia, lecturas de imágenes, comprensión, didácticas y recursos y la participación activa.

Este informe se apoya en cinco investigaciones que destacan los beneficios del fomento de la lectura desde temprana edad, incluyendo el desarrollo cognitivo, emocional y social. Los hallazgos obtenidos evidencian una limitada disponibilidad de tiempo, escaso acompañamiento y baja participación en nuevas actividades por parte de las familias. Sin embargo, cuando se orienta, acompaña, guía y se brindan alternativas que faciliten la incorporación activa de las familias y de la institución, los niños y las niñas logran adquirir hábitos lectores diarios. Esta participación conjunta fortalece el vínculo afectivo, mejora las habilidades comunicativas y crea un entorno propicio para que la lectura se convierta en una experiencia significativa, sostenida y placentera en su vida cotidiana.

Palabras clave:

Hábitos de lectura, dramatizaciones, imaginación y estimulación.

Abstract

It's time to read! Through shared reading, storytelling, and family involvement, the main goal is to encourage reading habits in the families of the boys and girls in the preschool level at the CDI Constructores del Future in the town of El Plateado, Argelia – Cauca. This is done through shared reading activities, story dramatizations, and active participation of parents.

A qualitative approach was used, with an action-research methodology. The analysis of the four interventions aimed to help families develop daily reading habits using different strategies, resources, and activities that strengthen creativity, imagination, stimulation, and knowledge, all by setting an example at home. The evaluation was based on five criteria: family reading routines, image reading, comprehension, teaching strategies and resources, and active participation.

This report is based on five studies that highlight the benefits of promoting reading from an early age, including cognitive, emotional, and social development. The findings show that families often have limited time, little support, and low participation in new activities. However, when families are guided, supported, and provided with alternatives that make it easier for them to get involved, kids develop daily reading habits. This joint participation strengthens emotional bonds, improves communication skills, and creates an environment where reading becomes a meaningful, sustained, and enjoyable experience in their daily lives.

Keywords

Reading habits, dramatizations, imagination and stimulation.

Situación educativa (presentación y contexto)

La desigualdad socioeconómica en Colombia repercute de igual forma en la lectura, hay una brecha muy grande entre el campo y la ciudad en muchos parámetros educativos para nuestros niños y niñas. Partiendo desde el hecho de poder comprar un libro en cada familia colombiana y lograr la lectura desde temprana edad, en su mayoría de los casos se deja dicha labor a los docentes de la primera infancia y primaria, por el hecho de tener padres analfabetos los niños o niñas o no contar con el tiempo para dicha labor. Los niños y niñas aprenden en su mayoría siguiendo un patrón, un ejemplo, una guía; con el tiempo se convierte en algunos casos hábitos, como por ejemplo el bañarse, comer; las familias son y serán eje clave para la enseñanza de los niños y niñas y es por esto que se les debe guiar para que en cada hogar tengan presente un nuevo aprendizaje, el hábito lector.

En el municipio de Argelia-Cauca, desde los últimos años ha sido conocido dicho territorio a nivel nacional, ya que la población paso de tener cultivos ilícitos de coca a cultivar café. A 21 kilómetros de distancia del municipio de Argelia, se encuentra un corregimiento llamado El Plateado, esta población a diferencia de la mayoría del territorio de Cauca se dedican al cultivo de la coca, debido a su ubicación geográfica se convierte en un corredor del narcotráfico dando un fácil acceso al océano pacífico.

Esta guerra hace que deban permanecer constantemente en casa, encerrados en familia, negándoles la posibilidad de asistir al jardín, escuela, colegio a los niños y niñas, por su puesto para el resto de la familia ocurre lo mismo, no pueden asistir a sus trabajos o realizar las actividades diarias. Muchas familias reconocen que no saben cómo ayudar, guiar y ofrecer un futuro diferente a sus hijos desde la enseñanza en el hogar y el aprovechamiento del tiempo, no cuentan con herramientas, actividades o alternativas que

les permita enseñar a sus hijos de una forma dinámica, lúdica, llamativa o diferente a iniciar en el mundo de la lectura. Partiendo de lo poco que aprendieron y del hecho que la mayoría son trabajadores informales.

Del contexto anterior como docentes en formación surge la necesidad de pensar en una estrategia de vincular a los padres de familia a la participación activa en el proceso lector, entendiendo de igual forma la iniciativa y entusiasmo de realizar actividades diferentes en casa, cuando la situación por orden público no deje asistir al jardín a los estudiantes y a su vez garantizar el aprendizaje, responsabilidad y participación continua que esto requiere, se inicia el proyecto con la pregunta problema; *¿Cómo fomentar hábitos de lectura en las familias de las niñas y niños del nivel jardín en el CDI Constructores del futuro de Argelia-Cauca del ICBF en el año 2025 mediante lecturas compartidas y dramatizaciones de cuentos infantiles?*

“Es hora de leer” busca validar la importancia de implementar actividades innovadoras y atractivas que no solo estimulan el interés por la lectura, sino que también ofrezcan alternativas educativas y de desarrollo emocional a los niños, alejándose de las influencias negativas que pueden llevarlos a la violencia o a las actividades ilícitas. En este sentido se tiene como propósito *fomentar hábitos de lectura en las familias de las niñas y niños del nivel jardín, mediante lecturas compartidas y dramatizaciones de cuentos infantiles, en el CDI Constructores del futuro de Argelia-Cauca del ICBF en el año 2025.* El proyecto contribuye en el bienestar integral de las niñas y niños, proporcionando herramientas cognitivas y afectivas que les permitan explorar nuevos horizontes y abrir posibilidades de un futuro diferente, más allá de las circunstancias que les rodean, para dar cumplimiento al objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Involucrar a los padres de familia de los niños y niñas en actividades de lectura compartida a través de juegos y dinámicas.
2. Realizar maratón de lectura compartida, dramatización de textos infantiles y búsqueda del tesoro de la lectura.
3. Disponer hábitos de lectura compartida desde casa, utilizando espacios y tiempo adecuado para la lectura diaria.

Involucrando, realizando y disponiendo hábitos lectores en las familias se logra que bajo el ejemplo con rutinas establecida basadas en el juego, dinámicas que se orientan por parte de los docentes a niños y niñas, por medio de títeres, búsquedas de tesoros, se logra compartir en familia todos los espacios del hogar y logren establecer el hábito lector.

Antecedentes

En una búsqueda de proyectos de investigación sobre los hábitos de lectura en niños y niñas se encontraron cinco que aportan ideas, estrategias y planteamientos relevantes para esta investigación, entre los cuales tres son de los departamentos de Villavicencio, Putumayo, Caldas y dos internacionales de los países de México y Perú.

La investigación de Vega Benítez Doris Yohana (abril 2021) *“Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero”* El objetivo fue diseñar una estrategia pedagógica que permita fomentar la lectura a través del libro digital donde permitan estimular la imaginación y la creatividad. Su metodología descriptiva, donde buscaba conocer el proceso de lectura de los estudiantes del colegio Nuestra Señora de la Paz del grado primero, en la ciudad de Villavicencio por medio de observación y analizar el proceso lector de los estudiantes para así lograr diseñar un libro digital que fomente la lectura. En conclusión, por medio de la tecnología los niños participaron activamente y se les permitió explorar más a fondo la lectura de imágenes logrando a su vez desarrollar diversos hábitos lectores en diferentes áreas como comunicativa, corporal-estética, entre otros; la constancia, el amor, la paciencia, el juego y la didáctica permitieron dejar una huella en los niños que inician su etapa escolar siendo base fundamental para su vida. Este antecedente concuerda con lo abordado en este proyecto investigativo y su metodología de aplicación con actividades innovadoras, diferentes y llamativas para los estudiantes, permitiendo tener su atención y vincularlos al hábito lector.

Así mismo la investigación de Agredo Bambague Darwin Leonardo y Ruiz Romero Gissel Alejandra (Nov-2023) *“Estrategia pedagógica para motivar la lectura, en los estudiantes del nivel jardín, del CDI el Palacio de la niñez municipio Villagarzón*

Putumayo” bajo el objetivo de implementar estrategias pedagógicas para motivar la lectura en los estudiantes de jardín, la metodología permitió contribuir en el proceso de la comprensión de lectura de una forma creativa para los niños como para las agentes educativas, de esta forma se contribuye en el proceso y se entiende la literatura como un eje transversal para el desarrollo de competencias, por ultimo posibilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de la literatura en forma lúdica, creativa e interactiva donde los niños y niñas junto con los agentes educativos enriquezcan la dimensión comunicativa. Abordamos este proyecto investigativo, por la población con la que se elaboró y en el lugar, siendo similar al trabajo investigativo que se realizó en el corregimiento del Plateado-Argelia-Cauca, donde se familiariza con las estrategias de lectura para con la población y la disponibilidad de las familias de trabajar en el proceso.

Seguidamente la tercer investigación de Campos Rojas Xiomara Yulieth (2020) *“Fomentando el hábito lector en las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil CDI Fundación Niños del Sol a través de actividades trabajadas desde la literatura infantil”* realizada en la Dorada en el departamento de Caldas , este proyecto se enfatiza como objetivo principal el fomentar los hábitos lectores y a su vez crear, generar y fomentar lectura interpretativa, bajo el enfoque cualitativo en donde se implementaron tres momentos, en los cuales se motiva al cuidado de los libros que tienen a su alcance, lecturas en voz alta para seguir con los relatos de los niños sobre la historia o cuento que escucharon, y lectura realizada por los niños de imágenes que representan diferentes situaciones y personajes; y así lograron obtener como conclusión la posibilidad de incluir esta metodología de secuencia didáctica y activa en la planeación bimestral para realizar, no solo como oportunidad de ocupar el tiempo libre, si no que se preste como estrategia significativa de estimulación de las habilidades cognitivas como la imaginación, el interés y

la curiosidad de aprender a través de lecturas infantiles, cuentos, poesías e imágenes observadas. Esta investigación dio aporte fundamental para la búsqueda de actividades lectoras que fomenten el hábito en los niños y quieran continuar en otros momentos o incorporar la lectura en los diferentes procesos que se llevan en el jardín.

La investigación de López Márquez María Jennifer (junio-2021) *“Fomento del hábito lector: propuesta de taller para padres y sus hijos”* realizada en la Universidad Nacional Autónoma de México, bajo el enfoque constructivista resalta la importancia de la familia en el hábito y el amor de la lectura en los niños en sus primeros años de vida, su objetivo principal es proporcionar a los padres de familia con hijos de 5 a 8 años, estrategias que les permitan ser mediadores entre estos y los hábitos lectores, por lo que después de observar y analizar la población seleccionada plantearon diez estrategias novedosas para que la lectura sea una actividad que se practique en el diario vivir de las familias, involucrando activamente a los niños sobre todo en sus primeros años de vida. Las metodologías implantadas en base a estrategias novedosas mencionadas son: dar ejemplo, enseñar la utilidad de la lectura, escuchar, compartir y acompañar, proponer - no imponer, ser constantes, respetar los gustos, dejar libros a su alcance, organización, descubrir y visitar espacios lectores. Al tener la participación activa de las familias, contribuye de gran manera al presente proyecto investigativo, orientando la posibilidad de implementar estrategias de abordamiento a padres de familia con temática de hábitos lectores y con los que a su vez fomentan en los estudiantes el interés constante de aprender por medio de texto y comparar con vivencias propias, buscando comparaciones con elementos, objetos y anécdotas vividas.

Finalmente, con la investigación de León Sabogal Patricia Nabel (2022)

“Fomentando el hábito lector, en los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa Inicial N°062 - San Juan de Lurigancho” realizada en Lima - Perú señala como objetivo fomentar el hábito de lectura, diseñando estrategias para la implementación en los diferentes espacios, aulas y la eficiencia que conlleva la lectura desde los primeros años de edad. Donde desarrollar hábitos lectores desde la praxis educativa es una necesidad, con método de investigación –acción y con un enfoque cualitativo. Propusieron un plan de acción integral que permite fomentar el hábito lector a través de estrategias de animación a lectura buscando mantener a los niños motivados, y así también formar valores, fomentar la creatividad y fortalecer el proceso de creación. Concuerda finalmente con el enfoque y método realizado en el presente proyecto, en el surge la necesidad de direccionar el hábito lector desde temprana edad, para que se vea como un querer y no como un deber.

Concluyendo con los antecedentes seleccionados a nivel internacional como nacional, muestra el interés colectivo de adaptar hábitos lectores desde temprana edad, en donde se involucre las familias, instituciones y estos sean quienes, con diferentes actividades y estrategias enamoren al estudiante y fomenten en ellos el hábito constante, sin imponer. Al encontrar metodologías similares a las propuestas en este proyecto, nos enfoca a analizar la importancia que a nivel nacional e internacional buscan los diferentes docentes y coincidir en el hecho de incorporar la lectura en diferentes aspectos académicos y cotidianos justifica lo que se propone en el jardín del Plateado. Por ello, estos antecedentes dan un debate de la importancia de aprovechar espacios educativos, tiempo libre y el vincular dinámicamente a las familias, para que se logre a nivel mundial el hábito lector.

Marco teórico

La importancia de tener un buen hábito de lectura en las niñas y los niños ayuda para el desarrollo de la niñez, porque les permite aprender, imaginar, también les ayuda a desarrollar su lenguaje, memoria y concentración, sin embargo, en la actualidad se ha perdido el interés en la lectura de los libros por el avance tecnológico y la falta de estrategias para tener un buen hábito de lectura.

Según Valencia Lavao, C.P Osorio Gonzales, D.A. (2011) la lectura y la comprensión lectora no son habilidades innatas, sino que se van adquiriendo a medida que el individuo crece, por lo tanto, los primeros ciclos de escolarización son de gran importancia para la adquisición de la lectura, así que las técnicas, métodos y actividades a desarrollar debe iniciarse desde la primera instancia, con el propósito de formar desde muy temprana edad un hábito en el querer y no en la tensión del deber, considerando la lectura como un instrumento de aprendizaje, que además de la adquisición del código implica el desarrollo de habilidades cognitivas y fundamentales como comparar, definir, argumentar, observar, cabe traer a colación la frase de Cassany (1994) *“Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento”*, así que el tratamiento didáctico que se le dé a la lectura repercutirá en los niños de tal manera que los acercará o los alejará para siempre de los libros. Por lo tanto, el uso didáctico que tiene como principal escenario en el aula de clases, debe ser un instrumento de conquista, de motivación, que marquen a los niños y niñas para siempre de una manera positiva y significativa.

Según María Montessori los hábitos de lectura sirven como herramienta fundamental para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Montessori ofrece un proceso organizado para

enseñar la lectura. Las niñas y niños comienzan aprendiendo los sonidos de las letras individualmente, luego pasan a construir palabras simples y finalmente avanzan a la lectura de textos más complejos.

Por otro lado, hay diferentes estilos de aprendizaje, la manipulación de materiales físicos, se pueden incluir actividades auditivas y visuales para reforzar el aprendizaje de la lectura de las niñas, niños, la lectura no solo era importante para adquirir conocimientos, sino que también contribuía al desarrollo del lenguaje, la concentración, la imaginación y la comprensión. María Montessori creía en el poder del ambiente preparado, donde las niñas y los niños tienen acceso a materiales escritos y libros desde una edad temprana. Esto les permite explorar y descubrir el mundo de la lectura de manera autónoma, fomentando su curiosidad y amor por el aprendizaje. El ambiente preparado según María Montessori, se convierte en un espacio placentero y significativo para el desarrollo de habilidades de lectura.

Según Ana Teberosky leer es mucho más que simplemente descifrar palabras. Este proceso va más allá de la decodificación, ya que implica una profunda comprensión, interpretación y reflexión sobre el contenido del texto. Para Teberosky, la lectura es una actividad que trasciende lo individual, pues se enmarca en un contexto social y cultural. A través de ella, las personas tienen la oportunidad de interactuar con su entorno, construir significados a partir de lo leído y compartir sus vivencias y perspectivas con otros.

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky es fundamental el hábito de la lectura y la escritura ya que se constituye una base para el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas en la niñez. En su obra seminal, los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (1979), Ferreiro y Teberosky presentaron los resultados de sus investigaciones en los que

analizaron los errores que cometían los niños al intentar leer y escribir. Descubrieron que los niños no simplemente imitaban el lenguaje escrito de los adultos, sino que desarrollaban hipótesis propias sobre cómo funcionaba el sistema de escritura. Estas hipótesis se basaban en la observación y experimentación con el lenguaje escrito en su entorno.

Una de las ideas clave de Ferreiro y Teberosky es que los niños pasan por una etapa prelectoral en la que experimentan con la escritura sin comprender aún las convenciones y reglas ortográficas. Durante esta etapa, los niños suelen realizar garabatos, trazos y letras, sin embargo, es importante destacar que no solo se centra en el logro de habilidades técnicas de lectura, sino que también en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de los procesos lingüísticos, consideran que la lectura no solo es una habilidad mecánica, sino una actividad cognitiva y compleja que involucra la comprensión, la interpretación y la reflexión sobre el lenguaje.

Solé (1987) defiende que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales dirigieron a la lectura, de esta se desprende, el hecho de que cada lector, en base de los objetivos que sujete su lectura, llevará a cabo una interpretación diferente del texto, lo cual como resalta dicha autora, no significa por supuesto que el texto carezca de sentido, si no que éste tiene para el lector un significado diferente, ya que el lector lleva a cabo su propia interpretación o construcción del texto, teniendo en cuenta sus objetivos, intereses, sus conocimientos previos. En base a esto, es importante resaltar que la diversidad, por supuesto, no sólo afecta a los lectores, sino también a los textos, ya que cada uno es diferente y con posibilidades distintas.

Orrantia y Sanchez (1995) dicen *“La comprensión lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia”*

El anterior planteamiento nos lleva a tener en cuenta y valorar el proceso mental de los educandos, pues de esta manera se comprenderá mejor los procesos sensitivos, perceptivos y memorísticos, pues sin ellos, el conocimiento es nulo de ahí la necesidad de tener en cuenta, como las sensaciones de cada educando, la habilidad para emitir conceptos basados en las representaciones mentales, así se logrará identificar cuáles son los estímulos que más los motivan a leer sin que esa sea una tarea o un compromiso.

Marco conceptual:

Bajo este subtítulo se plasmarán algunos conceptos, propios los cuales son fundamentales y que a su vez surgieron durante la realización del presente trabajo de investigación.

- **Hábito de lectura:** Se dice que se relaciona a una práctica de leer cuentos, textos, cartillas, libros o textos, lo cual lo incorporan en el diario vivir de una persona, una rutina diaria. En el contexto infantil según Juan Daniel Ayaso (2021) fomentar hábitos de lectura implica integrar el gusto por los libros desde una edad temprana, creando momentos de lectura compartida y autónoma que generen un vínculo afectivo con los textos.
- **Lectura:** Es importante el reconocimiento de símbolos, figuras, palabras, números para poder identificar el mensaje que se nos quiere dar en la lectura. Es un proceso que se puede realizar individualmente o en grupo, para reconocer el lenguaje visual o escrito.

- **Lectura temprana:** Teniendo en cuenta el concepto anterior se reconoce que la lectura temprana es la identificación de símbolos o letras desde una edad temprana, con la guía principal de la familia, el ejemplo y de un entorno institucional.
- **Desarrollo cognitivo infantil:** El desarrollo que tienen los niños y niñas en el crecimiento de sus capacidades, de la forma de pensar o maneras concretas, lo cual puede ser diferente, dependiendo de la edad.
- **Lectura compartida:** Realizar la visualización, comprensión y lectura de un texto de manera colectiva, donde puede ser uno el que realice la lectura y los demás presten atención o puede uno iniciar, dándole la oportunidad a los demás de seguir con la lectura, recordando que para los niños puede ser con imágenes o símbolos, para que puedan participar también.
- **Cuentos infantiles:** Textos de lectura acordes para niños y niñas, los cuales pueden tener diferentes temas o diferentes aprendizajes significativos para los niños y niñas.
- **Lectura en voz alta:** Realizar una lectura de un párrafo, texto, cuento; recordando que es importante realizar una gran entonación, en las diferentes lecturas y aún más para los niños y niñas, pues con esto se logra llamar la atención de ellos.
- **Ambiente lector:** Es cierto que a los niños y niñas en su mayoría les gusta tener espacios, lugares y su entorno con variadas estimulaciones visuales, por eso el ambiente lector debe ser un lugar de agrado, llamativo, diferente y sobre todo cómodo para el disfrute de las diferentes lecturas.
- **Participación parental:** En diferentes contextos de la vida se les ha indicado a los padres de familia que según los pasos que den los hijos se guiarán por los mismos, es por

esto que ellos bajo su ejemplo orientan a los niños y niñas en ambientes de aprendizajes constantes y seguros, la participación de los padres de familia en la investigación realizada es primordial para tener en la familia el hábito lector.

- **Motivación lectora:** Estímulo realizado al lograr el hábito que se desea con la investigación determinada y más que el estímulo que se sugiera, es mostrarles y argumentar, la importancia de adquirir nuevos conocimientos a temprana edad, hábitos que ayuden a compartir en familia y aprovechar el tiempo libre.

Paradigma: Interpretativo

Bogdan y Taylor (1984, P 20) “el paradigma interpretativo es un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos sobre las palabras habladas y escritas y sobre las conductas de las personas sometidas a la investigación”. Por esto se requiere recolectar con las familias contexto de su entorno, de su diario vivir y el aprovechamiento de su tiempo libre, para fomentar en ellos hábitos de lectura diaria.

Desde lo interpretativo se quiere hacer un cambio significativo y relevante en el cambio de la conducta de hábitos de lectura que presenta cada uno de los niños, niñas y sus familias, quienes son nuestros sujetos de estudio de esta investigación, para lo cual se buscaron diferentes estrategias y herramientas que permitan motivar, incentivar y ayudar a hacer de la lectura un hábito cotidiano y necesario en el diario vivir.

Comprendiendo los factores socioculturales de las familias se pretende intervenir con las familias para que sean ellas quienes incorporen en niños, niñas el hábito de la lectura de una forma activa, diaria y donde prime el buen trato, se motive y se identifiquen estrategias que ayuden al aprendizaje significativo entre todos.

Enfoque: Cualitativo

El proyecto investigativo comprende experiencias individuales de las familias, niños, niñas, donde se recopiló técnicas de información como entrevistas abiertas, discusión en grupo, observación, hábitos familiares y escolares, identificando con el enfoque cualitativo cuál es el proceso que se realizará para fomentar hábitos de lectura en casa y en la institución, donde se pretende lograr incentivar en todos los participantes en un hábito

diario, que a su vez ayude a fomentar un aprendizaje significativo y colaborativo por parte de las familias en este proceso.

Para Victoria Purcell-Gates, la lectura se centra en cómo las niñas y los niños aprenden a leer y a escribir dentro de su contexto social, cultural y familiar. Purcell-Gates ha definido que la lectura no es simplemente un proceso mecánico de decodificación de palabras, sino un acto social en el que las niñas y los niños interactúan con su entorno y las personas que lo rodean para construir significados.

En la actualidad se observa que los niños prefieren distraerse con un televisor, celular y tabletas, olvidando por completo la literatura infantil que fue parte del proceso de crianza y los beneficios que aporta, entre ellos encontramos la habilidad de concentración, de identificar diferentes situaciones o momentos. Desde un enfoque cualitativo, fomentar hábitos de lectura no solo se trata de promover las habilidades de técnica de lectura, sino también de crear un entorno socioemocional que permita a las niñas, niños y familias, disfrutar, explorar y conectar con los contextos de manera significativa.

Para finalizar, este enfoque pretende resaltar habilidades, cualidades y atribuir en todos los participantes la importancia de adquirir y establecer rutinas diferentes a las cotidianas, donde no se requiere de una calificación o un aprendizaje basado en numeración, si no que se reconozca la importancia de la lectura desde temprana edad.

Línea de investigación: Infancia, familia y desarrollo humano

La línea de “infancia, familia y desarrollo humano” se propone contribuir en las comprensiones contextualizadas, intersecciones, socioculturales e históricas sobre categorías y procesos relacionados con las capacidades, transformaciones, oportunidades y decisiones de familias, niñas, niños y los diferentes actores. Estas comprensiones se

enfocan en las interacciones, los significados y las prácticas que acontecen en los contextos educativos. Para la presente línea lo educativo se entiende desde un sentido más amplio, es decir, va más allá de los escenarios escolares o de educación formal, para observar las posibilidades educativas en contextos comunitarios, familiares, naturales, políticos, entre otros.

Con esta línea se pretende involucrar a los padres de familia y demás familiares en distintas actividades que promuevan la unión familiar, el tiempo de calidad y la innovación en el desarrollo de cada una, cambiando los escenarios escolares por familiares para así lograr que la lectura sea incluida en el diario vivir de cada uno de ellos.

Método o diseño: Investigación - acción

La metodología utilizada en este proyecto es de tipo investigación-acción, ya que se lleva a cabo un proceso de indagación sobre los hábitos de lectura dentro del contexto familiar, mientras al mismo tiempo se implementan estrategias prácticas para fomentar la lectura en niñas y niños desde sus primeras etapas. Este método permite no solo recoger información sobre los hábitos existentes, sino también intervenir activamente para promover cambios positivos. Además, se llevó a cabo un proceso de observación, en el que se analizó el comportamiento de familias, niñas y niños en relación con la lectura complementado con diálogos y reflexiones educativas que involucran tanto a las niñas y los niños como a las familias. Este método permitió una comprensión más profunda de los procesos de aprendizaje y las dinámicas que favorecen el desarrollo de hábitos de lectura en las familias, niñas y niños.

Instrumentos de Recolección de datos

“El proceso de la investigación-acción fue ideado primero por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores. A modo de síntesis, la investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar”

IA._Madrid.pdf 2016

Teniendo en cuenta la metodología presentada anteriormente en este proyecto de investigación, se llevaron a cabo las siguientes fases:

1. Fase Diagnóstica: teniendo presente que, para dar inicio a el proyecto de investigación, es importante tener el contexto familiar, la participación de ellos para la formación y acompañamiento para con sus hijos, se realiza una encuesta de 5 preguntas, para saber la participación y hábito lector que tienen los niños y niñas desde el hogar.
2. Fase de Planeación: se tuvo en cuenta la población de familias, niñas y niños para empezar a seleccionar actividades relacionadas con la lectura, se observaron las diferentes ideas y se escogieron las que tenían creatividad e innovación; entre las integrantes del grupo se redactó la forma en la que se aplicaría cada una, teniendo en cuenta que en algunas de ellas se involucraron los padres de familia. Con esto principalmente, se logró identificar los objetivos, materiales, instrumentos para la realización de cada actividad realizada, con las familias y los niños y niñas del CDI.
3. Fase de Implementación: Para esta fase se realizó las intervenciones, actividades o talleres con los respectivos materiales, dinámicas planeadas, donde se tuviera en cuenta horarios flexibles para los padres de familia en

- sus respectivas intervenciones, la disponibilidad de los niños y niñas, el tiempo dispuesto para cada una de los ejercicios, el lugar adecuado, tranquilo y amplio para comodidad de todos.
4. Fase de Observación: En el lugar donde se realizó la investigación con la finalidad de fomentar hábitos de lectura en las familias, niñas y niños se observó con preocupación que no tienen establecidos hábitos de lectura; debido a que prefieren pasar tiempo en pantallas. Además, en el municipio de Argelia Cauca se identificó que los niños y niñas ven con naturalidad y una opción de vida el pertenecer a los grupos armados y trabajar en las fincas como raspachines, por lo que desde la lectura se busca mostrar diferentes posibilidades y mundos mágicos que les ofrezcan más oportunidades de vida.
 5. Fase de Evaluación y Reflexión: Para esta última fase se llevó acabo la recolección de cada una de las intervenciones realizadas, sus respectivos análisis de cada uno de los datos durante cada etapa ejecutada, las experiencias tanto de las docentes al cambiar drásticamente algunos lugares pro problemas de orden territorial y asumir con responsabilidad cada uno de los desafíos que se colocaron para la ejecución del presente proyecto de investigación.

En el análisis de intervención de las actividades, se desarrolla desde el cumplimiento de la propuesta de investigación, expuesto en el marco metodológico con cuatro intervenciones, las cuales fueron diseñadas para fomentar hábitos de lectura en las niñas y niños del nivel jardín, mediante lecturas compartidas y dramatizaciones de cuentos infantiles nombrándolas de la siguiente manera: “Lectura protagonizada, El estofado del lobo”, “¡Mi rincón favorito!”, “La lectura y sus emociones” y “El tesoro de la lectura”. En cada una de las intervenciones realizadas la lectura jugó un papel fundamental y se buscó el propósito de que los estudiantes junto a sus familias con diferentes materiales y actividades dinámicas les mostraran el mundo de la lectura a sus hijos desde temprana edad, fomenten el hábito y creen en ellos el amor por la lectura, lo que conlleva a fortalecer la creatividad, imaginación, estimulación y conocimientos desde el ejemplo de la familia.

Estas intervenciones se evaluaron a partir de 5 criterios: Rutinas de lectura en familia, Lectura de imágenes, Comprensión, Didácticas y recursos, participación activa y uno de los instrumentos para la evaluación de los mismos fue la rúbrica de evaluación, en la cual cada uno de ellos con sus respectivos niveles; Superior, Alta, Básico y En progreso indicando por qué puede estar catalogado en alguno de estos 4 niveles (Anexo 1). De esta forma analizaremos la experiencia pedagógica por cada actividad iniciando así:

- Lectura protagonizada, El estofado del lobo

La primera intervención consistió en la interacción de las docentes con padres de familia y estudiantes, donde se lee el cuento “El estofado del lobo” de Keiko Kaska, se identificó que 15 padres de familia indican que no realizar el hábito lector en casa, no cuentan con textos o libros, De acuerdo con Gladis Yama madre de un estudiante “aún no

vemos la importancia de que lean, porque están pequeños, cuando estén en primaria les compramos” varios de los padres de familia manifestaron temas similares al anterior comentario y los otros 5 realizan lecturas en casa pero no por hábito, indican que es más por lectura diaria de dispositivos electrónicos, trabajos de estudios o papelería de sus actividades laborales, como la madre de familia Lucy Zemanate (Yo leo lo que me envían de mi trabajo) para finalizar la actividad los padres de familia junto con sus hijos realizaron la representación del cuento, donde personificaron momentos específicos del cuento.

- ¡Mi rincón favorito!

Los ambientes de aprendizaje son herramientas de gran interés para los niños ya que fomentan o promueven el desarrollo de sus competencias, habilidades y llaman la atención de los estudiantes para los respectivos aprendizajes. Para Rueda (1998) debe ser un espacio que motive e invite a los niños a sentir y desarrollar gusto por la lectura, donde puedan acercarse a los libros. El rincón de lectura para los niños y niñas del CDI Constructores del Futuro en Argelia-Cauca es un espacio de motivación como indica Rueda, convirtiéndose en el rincón favorito, ya que al llegar al hogar infantil se tiene el espacio acondicionado para la interacción.

Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con los diferentes libros propuestos para el espacio determinado como ¡Mi rincón favorito! En este espacio las docentes podrán interactuar, narrar y enseñar a los niños y niñas todas las letras que en cada cuento muestran, leyéndolos y ellos a su vez podrán realizar lectura de imágenes, lo cual ayuda a interactuar con los demás niños. Piacente (2006) los hábitos de lectura que una familia incorpora a su dinámica diaria se definen por el tipo de prácticas que se realiza en el hogar de manera activa. Con lo anterior entonces se reafirma que las familias deben ser

garantes de hábitos activos, sanos y de aprendizajes los cuales conlleven a aprovechamiento de tiempo libre y el uso adecuado de los diferentes espacios y tiempos que cuentan las familias para compartir con sus hijos.

Para esta intervención las familias ayudaron con adecuar en los hogares espacios de lectura, que utilizaban en momentos determinados como manifiestan, por medio de registro fotográficos los padres de familia comparten como realizaron los espacios lectores en casa y a su vez comentan como don Andrés, padre de familia de un estudiantes, “Profe la casa es muy humilde, pero la actividad es bonita hasta en la cama o en el piso nos acomodamos para leerles un poquito”, se ve el esfuerzo por dar más tiempo de calidad a sus hijos con la actividad de lectura en casa (Anexo fotográfico- segunda intervención).

- La lectura y sus emociones

La lectura y sus emociones fomento en los estudiantes una atracción diferente al hábito lector, donde se comparan las emociones, como se ejecutó en la lectura dinámica del cuento “El gato Gabino” en la que se realizó comparaciones en la vida cotidiana en los estudiantes como, por ejemplo; ¿Cuándo sienten miedo?, ¿Quién está feliz hoy? entre otras preguntas, según la emoción nombrada al narrar el cuento.

Al comenzar la actividad se da un espacio para que las niñas, niños y docente tengan una charla en donde intercambien los diferentes espacios de lectura que han tenido en sus casas junto a sus padres de familia, en medio del conversatorio la mayoría de los niños (17 estudiantes) manifestaron que a la hora de dormir sus padres les leían cuentos cortos, de textos que tienen en casa, de algunos que han realizado o recordando algunos; como el de los tres cerditos, caperucita roja, el patito feo. Por otro lado, como expresó Sharit Cordoba “mi mamá no me lee todos los días, ella dice que toca un día sí y un día no” con lo que se

evidencia que, aunque no se ha logrado el objetivo del hábito lector diario con todos los estudiantes (faltando 3 de ellos), sí se ha evidenciado un proceso y participación por parte de los padres de familia. Como argumenta Salas Margarita (2014) mencionado que la lectura diaria es como un proceso enriquecedor que además de completar la comprensión fortalece el pensamiento crítico, con lo anterior fortalecemos el objetivo del presente proyecto investigativo, el fomentar hábitos lectores lo cual ayuda en el proceso académico de cada uno de los niños y niñas.

- El tesoro de la lectura

Para terminar las actividades propuestas para este proyecto de investigación se dispuso espacios, materiales y recursos para que los estudiantes imaginaran ser piratas, en la búsqueda del tesoro de la lectura. Fue muy emocionante ver cómo cada uno de ellos se interesó en el desarrollo del ejercicio y participaron activamente en él, desde el comienzo hasta el final. En esta actividad entre todos debían leer un mapa que solo contenía imágenes, las cuales al interpretarlas se acercaba cada vez más al gran tesoro (cofre con dulces y muchos mini cuentos gráficos). Esta intervención como actividad de cierre buscaba verificar si las niñas y niños podían realizar lectura de imágenes, muestran agrado por la lectura y si hicieron de ella un hábito en sus pequeñas vidas. Villa Castro (2020) menciona que la mayoría lee por obligación académica más que por placer. Si los docentes no incorporan estrategias significativas, métodos y actividades dinámicas lectoras en los estudiantes, no fomenta en ellos un hábito lector, no logra llevarlo al mundo mágico de las lecturas el aprendizaje que ellas les trae en el presente y futuro académico a todos los estudiantes.

El gran tesoro contenía mini cuentos representados gráficamente, cada uno de ellos era una secuencia de imágenes de los diferentes momentos del cuento “caperucita roja” pero estaban en desorden, por lo cual cada uno debía observar las imágenes, acomodarlas en el orden correspondiente según su criterio y después colorearlas o decorarlas con diferentes materiales. En este criterio 15 niños acomodaron las imágenes de acuerdo a la versión más conocida sobre el cuento, mientras que los otros 5 la acomodaron de forma diferente, pero a la hora de preguntarle ellos defendieron su punto de vista y narraron el cuento de una forma diferente, Camila comenta; ¿profe, por qué siempre el lobo tiene que ser malo? Gómez Margarita (2004) en su obra “La lectura de imágenes en la infancia” enfatiza que los niños a esta edad ya son capaces de identificar y construir significados a partir de imágenes. Para lo cual se guio en posibles respuestas a cuantas inquietudes salieron con respecto al cuento del tesoro, dando la posibilidad de todos participar en forma de mesa redonda o debate, sobre el ¿Por qué el lobo tiene que ser malo siempre?

Se evidencia las emociones, interacción, participación y comprensión de las diferentes pistas dispuestas para la búsqueda del tesoro.

Teniendo en cuenta el contexto socioeconómico de la población, la interacción constante con los padres de familia y los resultados obtenidos en el presente proyecto investigativo se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Establecer como rutina, eje transversal o según su metodología pedagógica el hábito lector en los diferentes niveles escolares que el hogar infantil preste como servicio a los diferentes niños y niñas, convirtiendo este proyecto en un pilar para incentivar a las familias a una lectura desde temprana edad.
- Adecuar o implementar nuevas actividades que motiven, ayuden o acompañen en el proceso lector en el jardín y en los hogares a las familias.

Seguidamente y partiendo de todo lo realizado y alcanzado con este proyecto a modo de reflexión se indica:

- Las familias son el eje fundamental del aprendizaje significativo para los niños y niñas desde la primera infancia, se debe apoyar, guiar y orientar para que sean garantes de nuevos hábitos desde el hogar.
- La lectura atrae, fomenta la creatividad y la innovación, estimulando el querer saber, conocer y aprender; al niño hay que leer desde el momento que ha de nacer.

Aprendizaje de la Lectura y Escritura: Estrategias Efectivas para Niños. (2024, enero 14). PEREDA. <https://iespereda.es/aprendizaje-de-la-lectura-y-escritura-estrategias-efectivas-para-ninos/>

Ayazo, J. D. (2021, diciembre 17). El hábito de la lectura: ¿Cuáles son sus beneficios y cómo fomentarlo? Impacto TIC. <https://impactotic.co/micrositios-tic/tiger-academy/tiger-el-habito-de-la-lectura-cuales-son-sus-beneficios-y-como-fomentarlo/>

‘Bookstart Gipuzkoa’, un programa para inspirar amor por los cuentos, canciones y rimas desde el nacimiento. (s/f). gipuzkoa. Recuperado el 14 de abril de 2025, de <https://www.gipuzkoa.eus/es/-/bookstart-gipuzkoa-un-programa-para-inspirar-amor-por-los-cuentos-canciones-y-rimas-desde-el-nacimientograma>

Carrillo Difilipo, E. L., Navarro, M. E., & Molina Morón, B. L. (2024). Proceso lector a través de secuencias didácticas basadas en las estrategias de Isabel Solé. Revista UNIMAR, 42(2), 67–80. <https://doi.org/10.31948/ru.v42i2.3746>

Definición de recurso didáctico - Red Educa. (s/f). Rededuca. Recuperado el 14 de abril de 2025, de <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/r/recursos-didacticos>

El proceso de iniciación a la lectura y escritura según Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. (2024, mayo 10). Escuela de Profesores del Perú. <https://epperu.org/el-proceso-de-iniciacion-a-la-lectura-y-escritura-segun-emilia-ferreiro-y-ana-teberosky/>

Ellas viajan –. (s/f). Rutas de Lectura. Recuperado el 14 de abril de 2025, de <https://www.rutasdelectura.com/blog/tag/ellas-viajan/>

Equipo editorial, Etecé (1 de octubre de 2020). Lectura. Enciclopedia Concepto.

Recuperado el 20 de febrero de 2025 de <https://concepto.de/lectura/>.

Garzon, H., & Andréa, L. (2019). La comprensión lectora un camino al éxito.

<https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/24bfeb6c-dd2d-4537-9dcc-e60db6d4c6b6/content>

Infantil, E. (s/f). TRABAJO FINAL DE GRADO DE MAESTRO/A EN. Ull.es.

Recuperado el 14 de abril de 2025, de

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28634/La%20importancia%20de%20la%20lectura%20en%20educacion%20infantil.pdf>

México, D. E. (s/f). UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA. Unam.mx.

Recuperado el 14 de abril de 2025, de

<https://ru.dgb.unam.mx/jspui/bitstream/20.500.14330/TES01000812665/3/0812665.pdf>

Paucar, A. C., Llacsá Puma, L. J., & Meleán Romero, R. A. (2024). HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. En Aula Virtual (Vol. 5, Número 11, pp. 29–43). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10464908>

Pasek de Pinto, E., Ávila de Vanegas, N., & Matos de Rojas, Y. (2015).

Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. Paradigma (Maracay), 36(2), 99–121.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200006

por: P. (s/f). Creación de un libro para fomentar hábitos lectores en niños de grado primero. Uniminuto.edu. Recuperado el 14 de abril de 2025, de

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/a08141ec-8a14-4cb2-bd34-eeb3f41cee47/content>

(S/f). Brechas-digitales-en-zonas-rurales-y-urbanas.pdf. Recuperado el 14 de abril de 2025, de <http://Brechas-digitales-en-zonas-rurales-y-urbanas.pdf>

(S/f). Lacasitadeingles.com. Recuperado el 14 de abril de 2025, de <https://lacasitadeingles.com/como-fomentar-el-habito-lector-en-ninos-estrategias-y-consejos/>

(S/f). Tdx.cat. Recuperado el 14 de abril de 2025, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloIVDef.pdf>

(S/f). Www.uv.mx. Recuperado el 14 de abril de 2025, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf>

Trabajo D E Suficiencia Profesional Para Optar E L Título, de L. E. E. (s/f).
FOMENTANDO EL HÁBITO LECTOR, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°062 – SAN JUAN DE LURIGANCHO.
Edu.pe. Recuperado el 14 de abril de 2025, de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15657/Fomentando_LeonSabogal_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valencia Lavao, C. P., & Osorio González, D. A. (2011). Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo. Universidad Libre

Wikipedia contributors. (2025, enero 21). Victoria Purcell-Gates. Wikipedia, The Free Encyclopedia. https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Victoria_Purcell-Gates&oldid=1270801451

Encuesta realizada a padres de familia en la reunión de socialización del proyecto investigativo.



**Queridos padres de familia,
gracias por participar de
nuestras actividades
¡Es hora de leer!**

Por favor responder con sinceridad:

1. ¿Qué hábitos tienen en familia?

2. ¿Tienen libros en casa? Si _ No _
3. Si la respuesta anterior es si,
¿Cuántos libros tienen en casa? _____
4. ¿Cuántas veces en la semana leen
en familia? _____
5. ¿Quién debe enseñar a leer a sus
hijos? _____

Muchas gracias por su participación

Anexo fotográfico de la primera intervención “Lectura protagonizada, El estofado del lobo”



Anexo fotográfico de la segunda intervención “Mi rincón favorito”

